

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ «РПМГ №1»
Р.М.Камалов



ПЛАН РАБОТЫ

с неуспевающими обучающимися и предупреждения неуспешности

2024 – 2025 учебный год

Актуальность проблемы

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, умениями и навыками предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при обучении. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития;
- педагогическая запущенность;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы.

Необходимо выявить причину, по которой ученик не усваивает учебную программу. Здесь необходима совместная работа учителя-предметника, классного руководителя, школьных специалистов (врача, психолога, логопеда, социального педагога), родителей ученика и его самого.

Цели работы с неуспевающими обучающимися.

Обеспечение выполнения Закона об образовании.

Создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Планируемые результаты.

Ликвидация неуспеваемости

Повышение уровня обученности на всех уровнях образования.

Повышение качества знаний обучающихся.

Повышение мотивации к учению.

Задачи

Формировать ответственное отношение обучающихся к учебной деятельности.

Повысить ответственность родителей (законных представителей) за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.

Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления неуспешности.

Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих обучающихся через: комфортный психологический климат в ученическом коллективе; соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (дифференцированное обучение, индивидуальный подход, ориентация на успех)

Основные направления и виды деятельности.

Выявление возможных причин низкой успеваемости.

Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся через: внеурочную деятельность, работы с родителями (официальными представителями), работы учителя- предметника на уроке.

План работы с неуспевающими и предупреждения неуспешности.

№	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Ответственный
1	Анализ работы с неуспевающими по итогам прошедшего учебного года в летний период	август	Учителя предметники.	Зам.директора по УВР
2	Диагностическая работа.	Сентябрь, январь, апрель.	Учителя-предметники	Руководители ШМО
3	Выявление причин отставания слабо-успевающих учащихся	Сентябрь, январь апрель	Классные руководители, психологи, соц.педагоги.	Зам.директора по УВР
4	Индивидуальные беседы с родителями/законными представителями слабо-успевающих обучающихся.	В течение учебного года.	Учителя-предметники, психологи,соц.педагоги	Классные руководители
	Родительские собрания с участием учителей-предметников	В течение учебного года.	Классные руководители.	Зам.директора по ВР и УВР
5	Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ	В течение учебного года.	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР
6	Дифференцированный подход при организации опроса и самостоятельной работы на уроке.	В течение учебного года.	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР
7	Регулярный и систематический опрос, своевременное выставление оценок.	В течение учебного года.	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР
8	Своевременное информирование родителей о низкой успеваемости обучающегося.	В течение учебного года.	Учителя-предметники	Классные руководители
9	Совещание при завуче: «Итоги успеваемости четверти/полугодия».	ноябрь, январь, апрель	Учителя-предметники, классные руководители	Зам.директора по УВР
10	Совет профилактики (при необходимости) по вопросу неуспеваемости отдельных обучающихся с приглашением родителей /законных представителей.	декабрь, март	Зам.директора по УВР, соц.педегог, классные руководители.	Зам.директора по УВР.
11	Дополнительные (индивидуальные) занятия с неуспевающими	В течение учебного года., июнь	Учителя - предметники	Зам.директора по УВР
12	Повторная промежуточная аттестация	июнь	предметная комиссия	Зам.директора по УВР

Оказание помощи неуспевающему обучающему на уроке.

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана от-

	вета. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для группы неуспевающих рациональной системы упражнений, а не увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий.

Профилактика неуспеваемости.

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Этапы формирования положительного отношения к учению

Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.