

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### по оценке эффективности урока с применением здоровьесберегающих технологий

**Цель проверки:** оценка эффективности работы учителей на уроке с позиции здоровьесбережения и определение перспективы развития в данном направлении.

**Сроки проведения проверки:** 20.11.22.- 28.11.22.

**Формы и методы проверки:** анализ уроков с позиции применения здоровьесберегающих технологий, собеседование с учителями.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на его здоровье.

**Анализ уроков с позиций здоровьесбережения проводился по схеме, предложенной Н.К. Смирновым:**

Параметры	2	1	0	Параметры	2	1	0
1.Обстановка и гигиенические условия в классе или кабинете, такие как температура и свежесть воздуха, рациональность освещения помещения и доски, наличие или отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей				9.Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на занятии, таких как физкультминутки, динамические паузы, самомассаж. Соответствие условий в кабинете для проведения таких форм работы			
2.Количество видов учебной деятельности, таких, как опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач и т.д. (норма: 4-7 видов за				10.Наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни			

занятие)						
3.Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (норма: 7-10 мин. на каждый вид учебной деятельности)				11.Наличие мотивации деятельности учащихся на занятии (оценивается наличие внешней – оценка, похвала, поддержка и внутренней – стремление узнать больше, интерес к изучаемому материалу и другие мотивации)		
4.Количество видов преподавания, таких, как словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. (норма: не менее 3 за занятие)				12.Психологический климат на занятии (оцениваются взаимоотношения на занятии, как между педагогом и учащимися, так и между учащимися)		
5.Чередование видов преподавания (норма: не позже, чем через 10-15 мин.)				13.Наличие на занятии эмоциональных разрядок, таких как шутка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, музыкальная минутка и т.д.		
6.Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся				14.Плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного учащимися на учебную работу (норма: не менее 60% и не более 75%-80 %)		
7.Место и длительность применения ТСО. Умение педагога использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.				15.Отслеживание педагогом момента наступления утомления у учащихся и снижение их учебной активности		
8.Поза учащихся во время занятия, чередование позы (наблюдает ли педагог за посадкой учащихся, чередуются ли позы в соответствии с видами работы)				16. Темп окончания занятия: -«Скомканность» -Спокойное завершение занятия -Задержка учащихся после звонка		

Примечание:

0 – не выполняется, 1 – выполняется частично, 2 – выполняется полностью

**Эффективность урока = (Количество набранных баллов \*100%)/32**

*Если больше 70% - урок соответствует критериям здоровьесбережения.*

*От 50 до 70% - урок частично соответствует критериям здоровьесбережения.*

*Менее 50% - урок не соответствует критериям здоровьесбережения.*

В целях оценки эффективности работы учителей на уроке с позиции здоровьесбережения были посещены уроки :английского языка Копсяевой Л.Р., учителей начальных классов Баулиной О.Н., Аскаровой А.Ф., Курбановой Г.А., Файзуллиной Д.Р. Учителя ознакомлены с анализом урока, оценкой его эффективности, выводом и рекомендациями к уроку.

Проведены индивидуальные беседы Копсяевой Л.Р., Баулиной О.Н., Аскаровой А.Ф., Курбановой Г.А., Файзуллиной Д.Р.

В результате проверки выявлено, что педагоги школы стараются придерживаться гигиенических критериев рациональной организации урока:

1.	Плотность урока	не менее 60% и не более 75-80%
2.	Количество видов учебной деятельности	4-7
3.	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	не более 10мин.
4.	Частота чередования различных видов учебной деятельности	смена не позже чем через 7-10 мин.
5.	Количество видов преподавания	не менее 3-х
6.	Чередования видов преподавания	не позже чем через 10-15 мин.
7.	Наличие эмоциональных разрядок (кол-во)	2-3
8.	Место и длительность применение ТСО	в соответствии с гигиеническими нормами
9.	Чередование позы	поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся
10.	Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	на 20 и 35 мин. урока по 1 мин. из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого

Сегодня в процессе обучения педагоги широко используют новые технические и аудиовизуальные средства для повышения наглядности обучения, что создает условия для сохранения работоспособности, так как повышается внимание и интерес учащихся к изучаемому материалу.

1. Учителя строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения.
2. Реализуют на уроке в оптимальном соотношении общедидактические и специфические принципы и методы.
3. Эффективно используют на уроках педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки, игры, эмоциональные разрядки).
4. Обеспечивают вариативное использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.

#### **Рекомендации:**

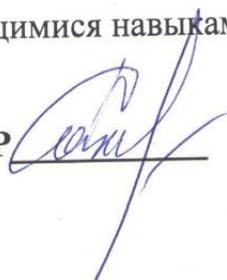
##### **Учителям-предметникам**

1. Строго соблюдать требования САНПиН, создавать доброжелательную, спокойную обстановку на уроках.
2. При организации уроков учитывать способы управления вниманием: образность и эмоциональность речи, смена интонаций, новизна речевых форм, смена видов деятельности и т.д.

##### **Классным руководителям**

1. Способствовать формированию дружеских миролюбивых отношений в классных коллективах через проведение мероприятий, бесед о дружбе, товариществе, взаимовыручке и др.
2. Способствовать овладению учащимися навыками позитивного мышления.

Заместитель директора по УВР



/Рахматуллина Р.Р.