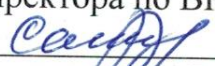




РАССМОТРЕНО
Управляющий
совет
Протокол № 1
от 23.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВР

Салаватова А.Д.

УТВЕРЖДЕНО
Ио Директора ГБОУ
«РПМГ № 1»
 Камалов Р.М.
Приказ № 156/02
от 30.08.23г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ
МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 1»**

**Рабочая программа воспитательной работы
основного общего образования.
на 2023-2024 уч. г.**

Уфа - 2023

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1. Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	35

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и Федеральной образовательной программой (ФОП) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) ПРИКАЗ Минпросвещения об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. N 992

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «РПМГ № 1» включает в себя три основных раздела:

- ❖ Раздел «Целевой»
- ❖ Раздел «Содержательный»
- ❖ Раздел «Организационный»
- ❖ Приложение «Календарный план воспитания».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений гимназии являются педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ❖ **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ❖ **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ❖ **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- ❖ **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ❖ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ❖ **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ❖ **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ❖ **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной</p>

принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов,

потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Республиканская полилингвальная многопрофильная гимназия № 1" была основана в 1936 году. Она была сформирована из 3-х школ: 21 (в настоящее время – здание детдома по ул. Кустарной), 23 школы, которая находилась в деревянном здании около кинотеатра «Йондоз», 20 школы, существующей сейчас на прежнем месте по улице Мингажева.

Учредителем Гимназии и собственником её имущества является Республика Башкортостан.

Функции и полномочия учредителя Гимназии от имени Республики Башкортостан осуществляет Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

Юридический адрес: 450077, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Театральная, 5/2
 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканская полилингвальная многопрофильная гимназия №1» была переименована из Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Полилингвальная многопрофильная школа №44» городского округа город Уфа Республики Башкортостан и является ее правопреемником.

Расположена по адресу: улица Революционная, 171 в микрорайоне, ограниченном улицами 50 лет Октября, Мингажева, Достоевского, Айская (нечетная сторона).

Лицензия на ведение образовательной деятельности: регистрационный номер № 5705 от 18 января 2022 г., свидетельство о государственной аккредитации серия 02А02 №0001117, регистрационный номер № 2585 от 18 февраля 2022 г – выданы Министерством Образования и науки Республики Башкортостан.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 1716 учащихся, прослеживается динамика активного роста с момента открытия гимназии после реконструкции:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество	1166	1134	1042	1217	1410	1540	1650

обучающихся							
Общее количество классов/ средняя наполняемость классов	47/25	46/25	42/25	41/29	45/31	48/32	51/32

Концепция

Полилингвальной многопрофильной гимназии – создание условий для развития в среднесрочной и долгосрочной перспективе человеческого капитала в масштабах, необходимых для обеспечения конкурентноспособности и инвестиционной привлекательности РБ на национальном и международном уровне.

Цель: подготовка конкурентноспособного выпускника соответствующего требованиям современного общества. Задачи:

- Обеспечить сформированность у учащихся языковой компетентности;
- Формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
- Создание условий для интеграции учащихся в культуры других стран;
- Формирование поликультурного образовательного пространства, наиболее полно соответствующего современному состоянию и

перспективам развития полиэтничной, многоязыковой, поликонфессиональной личности;

- Сохранение молодого интеллектуального потенциала для республики.

Полилингвальное обучение – целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков (изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов). Наряду с русским и родным языком иностранный (второй иностранный) язык используется как средство обучения и поликультурного воспитания.

Поликультурное образование и воспитание исходит из идеи открытости, диалога культур, культурного плюрализма. Основным содержанием диалогового подхода, концепции «диалога культур» становится приобщение к различным культурам, формирование общепланетарного сознания, позволяющего тесно взаимодействовать с представителями различных стран и народов и интегрироваться в мировое и общеевропейское культурно-образовательное пространство.

Преимущества обучения в полилингвальной школе:

-Возможность непрерывного обучения и получения образования на русском, башкирском и английском языках.

-Углубление предметной подготовки для дальнейшего обучения и расширение сферы межкультурного общения, повышение мотивации в изучении родных и иностранных языков.

-Обеспечение широкого доступа к информации в различных предметных областях, получение информации в соответствии с индивидуальными потребностями

-Дополнительные преимущества для конкурирования на общеевропейском и мировом рынке специалистов в контексте поликультурного образования.

Наша школа выступает как модель современного полилингвального образовательного учреждения, обеспечивающего образование на русском, башкирском, английском языках, воспитание подрастающего поколения в духе межнационального согласия.

Одним из направлений работы школы по внедрению полилингвального компонента в учебный процесс является сохранение профильного обучения в старшей школе: естественно-научного, технологического, социально-экономического и гуманитарного профилей. Учебный план с сочетанием разных профилей в рамках одного класса позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут для старшеклассников.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. **Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. **Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другие. **Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие.

Подача учебного материала по профильным предметам в 10-11 классах организуется с привлечением преподавателей ВУЗов, в частности Финансового университета при Правительстве РФ, с которым на протяжении многих лет сотрудничает школа.

Основные направления развития школы базируются на следующих принципах:

1. Поддержка национальной, культурной, религиозной и лингвистической идентичности в процессе обучения;
2. Создание языковой среды.
3. Дифференциальный подход в обучении.
4. Недостаточность знания языка не должно мешать приобретению знаний.
5. Реализация концепции профильного обучения. Профильное обучение в школе направлено на личностно-ориентированное обучение. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.
6. Осуществление комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности;
7. Сетевой принцип организации методической работы и повышения квалификации педагогов;
8. Создание условий для социализации учащихся, имеющих проблемы в здоровье, а также испытывающие социальные затруднения;
9. Возможности расширения общеобразовательной, предпрофильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на профессии.
10. Принцип культурной целостности;
11. Принцип историко-культурной и цивилизационной направленности, предполагающего необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, выявление и анализ "культурных стереотипов", развитие целостного поликультурного мировоззрения.

Особенности образовательного процесса

Уровни образования

Система образования состоит из 3-х образовательных уровней:

1. начальное общее образование (с 6,5-7-и лет);
2. основное общее образование;
3. среднее общее образование.

На всех уровнях общего образования в полном объеме обеспечивается реализация основных образовательных программ.

С 2019-2020 учебного года организуется изучение иностранного (английского) языка с 1 класса (в рамках внеурочной деятельности), второго иностранного языка (немецкого) с 5 класса. С 5-го класса – изучение турецкого языка в рамках внеурочной деятельности с привлечением к обучению квалифицированных преподавателей и носителей языка.

Иностранный язык как общеобразовательный предмет вносит неоценимый вклад в становление личности, равно как и профессиональное развитие. Углубленное изучение двух

языков и изучение предмета на билингвальной основе ведет к гармоничному развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности ребенка.

Изучение иностранных языков

Иностранный язык (какой)	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Английский	Углубленный	Углубленный	Базовый , углубленный
Немецкий	-	базовый (5-8 кл.)	

Спектр курсов внеурочной деятельности и платных дополнительных услуг даёт возможность более полного погружения в языковую среду методом «увлекательного» изучения.

Учебный план гимназии отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС и ФООП НОО, образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС И ФООП ООО и образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС И ФООП СОО.

В настоящее время, на начало 2023-2024 учебного года в гимназии обучается 1750 человек, работает 83 педагога. В гимназии работают кружки разной направленности, группа продлённого дня. Таким образом, большинство детей занято во внеурочное время разными формами деятельности, направленной на их воспитание и развитие.

Особое место в гимназии уделяется военно-патриотическое воспитанию, которое осуществляется в гимназии при взаимодействии с общественными организациями. Гимназия является организатором волонтерской деятельности обучающихся.

В качестве ключевого направления воспитательной деятельности гимназия выбрала поликультурное воспитание. Она исходит из идеи открытости, диалога культур, культурного плюрализма. Основным содержанием диалогового подхода, концепции «диалога культур» становится приобщение к различным культурам, формирование общепланетарного сознания, позволяющего тесно взаимодействовать с представителями различных стран и народов и интегрироваться в мировое и общеевропейское культурно-образовательное пространство. Работа по этому направлению будет проводиться на всех ступенях общего образования, при активном сотрудничестве с родителями и социальными партнерами.

Процесс воспитания основывается в гимназии на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

Важнейшими принципами воспитательного процесса являются:

- ❖ неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ❖ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- ❖ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета общей заботы взрослых и обучающихся;
- ❖ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет -пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет гимназии.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности гимназии является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации гимназии.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 11 инвариантных и 8 вариативных модулей. Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация. Вариативные модули: детские общественные объединения, школьный музей, школьный театр, школьный спортивный клуб, волонтерство, школьный медиасервис, школьный хор. Модули школьный театр, школьный хор включены, находятся в стадии апробации в 2023-2024 учебном году.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- ❖ установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих активизации их познавательной деятельности;
- ❖ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ❖ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ❖ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ❖ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и конструктивному взаимодействию с другими людьми;

- ❖ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ❖ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ❖ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести умения: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ❖ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ❖ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ❖ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ❖ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки научного и социального проектирования, воспитывающие целеустремлённость, трудолюбие, позволяющая подготовить школьников к дальнейшему успешному обучению в колледжах и вузах, трудовой деятельности.

Волонтёрская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной активности обучающихся, воспитание духовно-нравственного начала, чувства ответственности за окружающих, любви к большой и малой Родине.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Каждый классный руководитель организует работу - с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

❖ - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

❖ - организация интересных совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

❖ - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

❖ - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

❖ - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

❖ - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, при необходимости – с психологом;

❖ - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

❖ - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

❖ - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

❖ - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

❖ - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

❖ - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

❖ - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

❖ - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

❖ - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

❖ - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

❖ - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

❖ - привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

❖ - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела».

Основные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, в них принимают участие все или большая часть обучающихся школы.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

❖ - ежегодные трудовые акции, направленные на благоустройство социально-значимых объектов гимназии. Согласно положениям акций, каждый класс выбирает объект для благоустройства и преобразует его; ход акций освещается на сайте «Добро.ру», посвященном российскому волонтерскому движению;

- ❖ - спортивные соревнования и праздники, организуемые совместно с семьями обучающихся (спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», ярмарка и праздник «День матери», «Вечер встречи выпускников»);
- ❖ - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, самой важной из которых является «Бессмертный Полк» ко Дню Победы;
- ❖ - мероприятия с участием социальных партнёров гимназии -концерты, праздники, акции.

На уровне образовательной организации:

- ❖ - общешкольные праздники с участием всех классов: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок».
- ❖ - торжественные ритуалы и праздники посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Выпускной в начальной школе», «Посвящение в старшекласники».
- ❖ - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; церемонии проводятся на общешкольных торжественных линейках.

На уровне классов:

- ❖ - выбор и делегирование представителей классов в активы общешкольных дел, ответственных за их подготовку и реализацию;
- ❖ - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ❖ - проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На уровне обучающихся:

- ❖ - вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, фотокорреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, приглашение и встречу гостей и др.;
- ❖ - индивидуальная помощь обучающемуся, при необходимости, в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ❖ - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ❖ - при необходимости, коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими школьниками, наделение большей степенью ответственности в текущем или следующем ключевом деле.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках модуля организуются мероприятия общешкольного, районного и республиканского уровней: посещение кружков по направлению «Точка роста», профориентационные и общекультурные экскурсии в городские, республиканские, другие города, посещение выставок и концертов, участие в городских, республиканских, Всероссийских конкурсах и конференциях, ВОШ.

Гимназия является организатором региональной полилингвальной олимпиады школьников «Агидель» в котором активное участие принимают обучающиеся.

Реализуются экскурсии по республике природоведческого, географического, исторического направлений учителями-предметниками и классными руководителями, экскурсии в музеи города Уфы и других городов РФ

Совместно с социальными партнёрами проводятся мероприятия в рамках открытых дней.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию гимназии. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- ❖ - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов) и их периодическая переориентация в соответствии с общешкольными праздниками и мероприятиями;

- ❖ - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах и др.)

- ❖ - создание тематических выставок на базе школьной музейной комнаты;

- ❖ - озеленение пришкольной территории,

- ❖ - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- ❖ - при оформлении кабинета создание учителем-предметником эстетической атмосферы предмета (история, литература, биология и др.) в целях формирования у обучающихся положительного отношения к данному предмету и всему процессу обучения;

- ❖ - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и др.);

- ❖ - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- ❖ - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- ❖ - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- ❖ - семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- ❖ - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- ❖ - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- ❖ - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ❖ - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- ❖ - родительские форумы в школьных интернет-группах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- ❖ - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ❖ - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ❖ - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ❖ - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

«Самоуправление» курирует в гимназии заместитель директора по воспитательной работе, который разъясняет обучающимся сложные для них моменты, направляет их деятельность, опираясь при этом на самостоятельные решения детей.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ❖ - через деятельность выборного Школьного правительства, организующего внеклассную жизнь и деятельность учащихся: проведение общешкольных линеек, курирование общешкольных мероприятий, контроль за соблюдением правил поведения, обучающихся в гимназии, волонтерство, шефство над младшими классами.
- ❖ - через деятельность выборного Школьного ученического Совета (Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ❖ - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- ❖ - через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ❖ - через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- ❖ - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

❖ - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство спортивных дел, творческая группа и др.);

❖ - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

- - особый контроль поведения детей, находящихся на разных формах учёта;
- - индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- - инструктажи детей по правилам безопасного поведения;
- - инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
- - регулярное посещение классными руководителями семей;
- - проведение классных часов по профилактике наркомании и табакокурения;
- - тематические общешкольные родительские собрания;
- - вовлечение детей во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;
- - организация летнего отдыха детей СОП в детских оздоровительных лагерях;
- - совместные мероприятия школы с представителями МВД

Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в гимназии Советом по профилактике безнадзорности, заседания которого проходят в последний четверг каждого месяца.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Модуль реализуется в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2. 11. Модуль «Профориентация».

▪ В рамках модуля реализуется совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в направлениях: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, целью которых является профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через

▪ - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

▪ - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- - экскурсии на предприятия города Уфа и республики Башкортостан, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- - совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- - участие в работе региональных, всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- - освоение обучающимися основ профессии в рамках дистанционных курсов РДШ.

2.2.12. Детские общественные объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и др.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и др.

- - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, городских, республиканских, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Будет реализовано включение школьников в работу Российского движения школьников: мероприятия дней единых действий, участие в акциях, конкурсах, проектах РДШ.

2.2.13. Школьный спортивный клуб.

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- - единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;

- - общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», «Будь готов Родину защищать!», «Зарница»;

- - проведение ежедневной утренней зарядки для всех классов школы;

- - участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- - включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты: «Неделя начальных классов», «Декада предметов гуманитарного цикла», «Месячник военно-патриотического воспитания» и др.;

- - участие в районных, городских, республиканских спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;

- - пропаганда здорового образа в школьных медиа;
- - совместные спортивные секции детей и учителей;
- - поездки в бассейн;
- - вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах;
- - участие обучающихся в районных соревнованиях.

2.2.14. Волонтерство.

Волонтерская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире. Волонтерская деятельность осуществляется в следующих формах:

- - адресная помощь ветеранам и одиноким пожилым людям;
- - поздравление со значимыми праздниками, профессиональными днями;
- - акции по благоустройству школьного двора, социально значимых объектов
- - участие во Всероссийских акциях в рамках дней единых действий;
- - издание исследовательских работ по истории края;
- - экологическая деятельность: сбор вторсырья для переработки, просвещение школьников и населения, экологические квесты;
- - популяризация волонтерской деятельности школы на Всероссийском сайте добровольцев «Добро-ру»; участие в волонтерских конкурсах разного уровня;
- - организация и участие в волонтерских мероприятиях совместно с представителями общественных организаций
- - оформление волонтерских книжек.

2.2.15. Школьный театр.

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

2.2.16. Школьный медиацентр.

Воспитательный потенциал школьных медиа будет реализован в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа разновозрастного редакционного совета обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- ведение обучающимися тематических блогов в социальных сетях;
- участие в проекте «Классное радио» РДШ.

- обучение на основе проекта «Медиацентры РДШ».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Организацию воспитательной работы будет курировать заместитель директора по ВР. Помощниками являются советник директора по воспитательной работе, вожатые, классные руководители. Планируется прохождение педагогами гимназии курсов повышения квалификации. «Организация мероприятий на основе акций и проектов РДШ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

В гимназии была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. После проделанной работы, управляющий совет гимназии рассматривает.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В данном направлении будет проводиться следующая работа:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

–прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;

- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни гимназии»

- помещение фотографии на школьную Доску Почёта

- объявление благодарности;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.

- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах

-награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

- Организация общешкольных конкурсов «Лучший класс гимназии» и «Ученик года».

В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня. Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в ГБОУ «РПМГ№ 1» в 2022-2023 учебном году осуществлялась согласно плану программы воспитания, целевая направленность которой - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию компетентной, нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству, самоопределению и самореализации в открытом информационном обществе и успешной адаптации в современном мире, основанной на толерантности, культуре мира, патриотизме, гражданской ответственности, в особых условиях полилингвальности и многопрофильности; совместная работа с органами местного самоуправления, ОП №10, УОБ и ППН; формирование взаимоуважения детей и взрослых.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
-
- формирование гуманистического и толерантного отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- развитие и реализация системы ученического самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития личности обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- совершенствование коммуникативных умений педагогов, навыков работы в системе «учитель – ученик - родитель».

Для осуществления вышеперечисленных задач используются следующие направления деятельности школы:

- работа социально-психологической службы;
- организаторская деятельность в работе с учащимися;
- осуществление деятельности классного руководителя;
- работа учителей-предметников в рамках общешкольного плана воспитательной работы;
- работа по краеведению и туризму;
- деятельность кружков и секций.

Вся воспитательная деятельность осуществляется под следующими девизами:

- сентябрь «Внимание, дети!»;
- октябрь «Пою моё Отечество, Республику мою!»;
- ноябрь «Мы за здоровый образ жизни!»;
- декабрь «Гражданином быть обязан!»;
- январь «Классики и современники»;

- февраль «Готов к труду и обороне!»;
- март «Как прекрасен этот мир!»;
- апрель «В здоровом теле – здоровый дух!»;
- май «Наши успехи и достижения»;
- июнь «Ура! Каникулы!»

Работа классных руководителей осуществляется согласно плану воспитательной работы гимназии. Семинары для классных руководителей проводятся ежемесячно (2 раза в месяц), на которых обсуждаются текущие дела, планирование работы, заслушиваются выступления классных руководителей по проблемам класса, отдельных учащихся, результаты работы с трудными детьми, актуальные проблемы воспитательной работы, прогрессивные методики ведения классного руководства и в целом работы с классом. Ежемесячно по отдельному графику классные руководители проводят открытые мероприятия с классом, участвуют в мероприятиях гимназии, района, города и Республики.

Особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся. На базе гимназии работают круглогодичный лекторий с участием лекторов общества «Знание» и врачей РПБ №1 МЗ РБ, а также видеолекторий Медиа-центра гимназии совместно с социально- психологической службой школы. Классные руководители ежемесячно один из классных часов адресуют здоровому образу жизни обучающихся, проводят выездные мероприятия по позитивному отношению к природе родного края.

В гимназии продолжает работу Совет профилактики, в состав которого входят: зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, социальные педагоги, психологи, инспектор Управления ОБ и ППН, представитель родительского комитета гимназии. Заседания СП проводятся каждую вторую и четвёртую четверг месяца в присутствии инспектора отделения профилактики правонарушений несовершеннолетних Управления ОБ и ППН по Советскому району ГО г. Уфа. На заседаниях заслушиваются персональные дела подростков, выступают представители администрации, классные руководители и сотрудники социально-психологической службы школы по проблемам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Ежемесячно заслушивается отчёт о работе с трудными подростками классных руководителей перед Советом профилактики об динамике в поведении, успеваемости, посещаемости. С трудными подростками проводится индивидуально-профилактическая работа (ИПР), СПС школы ведутся дневники наблюдения и карточки персонифицированного учёта, которые заполняют соцпедагоги, психологи и классные руководители с указанием тематики проведённых бесед. Подобные карты заведены на все неблагополучные семьи. Трудные подростки вовлекаются в работу кружков и секций гимназии, а также являются читателями школьной библиотеки и читального зала. Трудные подростки активно принимают участие в благоустройстве территории гимназии.

В гимназии успешно функционирует Наркологический пост. Ежедневно проводятся рейды учителей, классных руководителей и работников социально – психологической службы школы совместно с сотрудниками Управления ОБ и ППН и родителями по выявлению подростков «группы риска», склонных к употреблению ПАВ, табака и алкоголя.

На базе гимназии создан и осуществляет свою деятельность круглогодичный лекторий с участием врачей наркодиспансера, РПБ, поликлиники №51, лекторов общества «Знание» и сотрудников ОП №7 и ОП №10. По параллелям проводятся линейки и беседы сотрудников ОП №7 и ОП №10, ОДН, инспектора отделения профилактики правонарушений несовершеннолетних УОБ и ППН по Советскому району ГО город Уфа. В 2020 году агитбригада школы стала призёром районного этапа конкурса «Мы за ЗОЖ!», а команда ЮИД стала призёром районного и муниципального этапов конкурса «Безопасное колесо».

В рамках совместных мероприятий с ОП №10 и УОБ и ППН по Советскому району ГО город Уфа организуются и проводятся десанты сотрудников ОДН и УОБ и ППН

по Советскому району в школу по разнообразной профилактической тематике, а также совместные дежурства и рейды во время школьных вечеров и праздников.

В ГБОУ «РПМГ №1» обучался - 1622 учащихся, из них:

на учёте в ОДН состоит – 2;

на внутришкольном учёте – 3;

неблагополучных семей на учёте в ОДН – 0;

неблагополучных семей на внутришкольном учёте – 3;

учащихся в «группе риска» - 11;

находящихся под опекой – 6;

учащихся с ОВЗ – 14.

дети –инвалиды - 17

В целях активизации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учётом взаимодействия с ОП №7, ЦОБ и ППН по Советскому району ГО г. Уфа, общественностью и родителями, во исполнении ст. 21 Закона РБ «О профилактике правонарушений в РБ» № 333-з от 27.06.2006, организовано дежурство в вечернее время родительских патрулей в микрорайоне гимназии совместно с социально-психологической службой школы и сотрудниками ОДН.

В 2022-2023 учебном году в гимназии функционировало 22 кружка и секций. Охват кружковой деятельностью обучающихся – 70%, трудных подростков – 100%. Достижения воспитанников этих образовательных структур – призовые места на соревнованиях и конкурсах районного, городского, республиканского и федерального уровней. Достаточно высокая теоретическая и методическая подготовка педагогов положительно влияет на целеполагание, планирование, организацию, анализ воспитательной работы обучающихся.

Во время каникул ежегодно проводятся соревнования по игровым видам спорта, организуется культурный досуг учащихся. Сотрудники социально-психологической службы школы осуществляют контроль за подростками, состоящими на ВШУ, проводят беседы и тестирования, привлекают к общественно-полезной деятельности по благоустройству школы и классных комнат. Совместно с родителями проводят рейды в микрорайоне гимназии по выявлению детей ГР, посещают на дому трудных подростков и неблагополучные семьи. Всего в состав СПС школы входят 3 социальных педагога, 2 педагога-психолога, логопед.

Неоценимую помощь и поддержку в организации учебного и воспитательного процесса оказывают родительские комитеты. Система работы гимназии с родителями предусматривает и вовлечение их в школьное самоуправление. Родители своего рода социальные заказчики гимназии, поэтому имеют возможность влиять на её деятельность и участвовать в школьной жизни. Этой цели служат родительские собрания, конференции, родительские комитеты и их комиссии. Родительский комитет работает на основе Положения о родительском комитете гимназии. Родительский комитет гимназии вместе с администрацией, социально-психологической службой, общественными организациями микрорайона планирует, участвует в подготовке и осуществлении совместной работы, оказывает содействие в педагогическом образовании, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей, вовлечении их в работу кружков, секций, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи. Это, прежде всего, координирующий штаб разнообразной работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для решения воспитательных задач. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс способствует грамотной организации работы секций, кружков, клубов; реализации совместных творческих дел; помощи в укреплении материально-технической базы школы; организации родительского патрулирования в микрорайоне школы; установления индивидуального шефства над неблагополучными семьями, подростками.

Коллектив гимназии осуществляет комплексную работу с неблагополучными

семьями. Постоянно сталкиваясь с негативными моментами воспитания детей и подростков в неблагополучных семьях, ежедневно консультируя родителей и беседуя с ними на родительских собраниях, социально-психологическая служба школы накапливает опыт работы с семьёй в целом и с неблагополучными семьями в частности. Каждое обращение по поводу неблагополучной семьи рассматривается комплексно при участии педагогов и родителей с привлечением инспекторов ОДН, УОБ и ППН, общественности, службы психологического сопровождения. Совместно с ОДН, УОБ и ППН и родительским комитетом социально-психологическая служба школы разработала и осуществляет целый ряд мероприятий по профилактике безнадзорности и социального сиротства: консультирование и коррекционная работа в неблагополучных семьях; обучающие семинары для родителей; пропаганда ЗОЖ; пропаганда семейных ценностей; помощь в трудоустройстве родителей; помощь в трудоустройстве подростков от 14 лет; оказание материальной помощи; вовлечение детей из неблагополучных семей в работу кружков и секций; обеспечение дотационным/бесплатным питанием детей из неблагополучных семей; взаимодействие школы с ОДН, родителями и общественностью в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи; мониторинг достижения результатов, обеспечивающих снижение степени негативного влияния неблагополучной семьи на ребёнка; повышение квалификации специалистов, работающих с неблагополучными семьями.