

**Анализ результатов мониторинга
функциональной грамотности
учащихся 6-х классов в ГБОУ «РПМГ №1»**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 03.12.2024 г № 2536 «О проведении республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся» 03 февраля 2024 года в гимназии была организована и проведена оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-х классов.

Всего принимало участие в мониторинге 168 шестиклассников гимназии из 192.

Это 88% от общего количества обучающихся в 6-х классах.

Анализ проведен по трем направлениям:

Комплексная работа проводилась с целью определения у обучающихся 6-х классов уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

Комплексная работа была направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД). Для проведения комплексной работы использовались варианты, которые построены по единому плану. Каждый вариант включал в себя главный текст и восемь фрагментов, связанных тематически, и группы заданий к ним.

В каждом варианте использовались задания различного типа:

- 3 задания с выбором верного ответа;
- 8 заданий с кратким ответом (в которых требуется записать число, результат математического действия, или слово);
- 1 задание с развёрнутым ответом, в котором требуется самостоятельно написать ответ;
- 1 задание на установление соответствия;
- 1 задание на установление последовательности.

**Обобщенный план комплексной работы республиканского
мониторинга сформированности функциональной грамотности
обучающихся 6-х классов**

Номер задания	Направление функциональной грамотности	УУД	Уровень сложности	Тип задания	Время	Максимальное число баллов
№ 1	Читательская грамотность	Понимать, воспринимать содержание текста, уметь выделять основную мысль	Б	Р		

№ 2	Читательская грамотность	Находить и извлекать информацию из текста	Б	К		
№ 3	Читательская грамотность	Находить и извлекать информацию из текста	Б	К		
№ 4	Читательская грамотность	Воспринимать, понимать содержание текстов, находить и использовать информацию из текста	Б	К		
№ 5	Естественно-научная грамотность	Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Б	В		
№ 6	Математическая грамотность	Применять математические понятия, факты, процедуры (проводить необходимые математические вычисления)	Б	К		
№7	Математическая грамотность	Применять математические понятия, факты, процедуры (работать с единицами измерения)	Б	К		
№8	Естественно-научная грамотность	Находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты)	Б	В		
№ 9	Математическая грамотность	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (интерпретировать результат решения математической модели и делать соответствующие выводы)	Б	К		

№ 10	Математическая грамотность	Применять математические понятия, факты, процедуры (выполнять расчёты по формулам; решать уравнения и их системы)	Б	К		
№11	Математическая грамотность	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст)	Б	УС		
№12	Естественно-научная грамотность	Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Б	К		
№ 13	Естественно-научная грамотность	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения	Б	УП		
№ 14	Естественно-научная грамотность	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения	Б	В		

** В — задания с выбором ответа

К — задания с кратким ответом

УС — задание на установление соответствия

УП — задание на установление последовательности

Р — задание с развёрнутым ответом.

Функциональная грамотность (ФГ) — это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность - является основой для формирования навыков чтения

и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

Читательская грамотность (ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность (ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Математическая грамотность (МГ) – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Общими подходами к формированию и оценке функциональной грамотности являются:

- обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования региона на новые результаты;
- введение мониторинга образовательных достижений учащихся для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов;
- информирование профессионального сообщества региона о результатах и инструментарии международных исследований.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели: Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);

- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

**Примерное распределение заданий по проверяемым умениям
представлено в таблице**

Контролируемые УУД	Число заданий
Понимать, воспринимать содержание текста, уметь выделять основную мысль	
Находить и извлекать информацию из текста	
Воспринимать, понимать содержание текстов, находить и использовать информацию из текста	
Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
Находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты)	
Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения	
Применять математические понятия, факты, процедуры (проводить необходимые математические вычисления, работать с единицами измерения, выполнять расчёты по формулам; решать уравнения и их системы)	
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (интерпретировать результат решения математической модели и делать соответствующие выводы)	
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст)	

Результаты

Система оценки выполнения диагностической работы предусматривала уровневый подход. По результатам выполненных работ ученики были условно разделены на 5 групп по уровням демонстрации оцениваемых компетентностных областей — недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий. За основу принят средний уровень функциональной грамотности, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся.

Статистические данные по результатам выполненной диагностической работы

Недостаточный уровень (0-4 баллов)		Низкий Уровень (5-8 баллов)		Средний уровень (9-12 баллов)		Повышенный уровень (13-14 баллов)		Высокий уровень (15-18 баллов)	
Кол-во уч-ся	Доля (в%)	Кол-во уч-ся	Доля (в%)	Кол-во уч-ся	Доля (в%)	Кол-во уч-ся	Доля (в%)	Кол-во уч-ся	Доля (в%)
11	6%	50	30%	75	45%	23	14%	9	5%

Статистические данные говорят, о том, что **Недостаточный и Низкий уровни** (показывают, что ученики узнают отдельные изученные способы действий, но умеют применяют их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действуют на уровне простого воспроизведения действия. Учащиеся с недостаточным и низким уровнями овладения могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, им необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра компетентностных областей.

Средний уровень говорит о том, что ученики справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Повышенный высокий уровни показывают, что учащиеся свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составляют собственные планы решения учебных задач.

Особенности выполнения заданий по каждому виду функциональной грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы, демонстрируемые учащимися 6-х классов, можно считать удовлетворительными.

Наибольшие затруднения у учащихся 6-х классов вызвали задания на оценку читательской и естественно - научной грамотности. Это может объясняться тем, что предметом оценки являлось не содержание учебных предметов в рамках соответствующей предметной области, а умение применять знания в практических жизненных ситуациях, использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Большая часть обучающихся успешно справились с заданиями, направленными на определение математической грамотности.

		Доля уч-ся (в%), получивших максимальный балл за задание
Читательская грамотность	Понимать, воспринимать содержание текста, уметь выделять основную мысль	
	Находить и извлекать информацию из текста	
	Находить и извлекать информацию из текста	
	Воспринимать, понимать содержание текстов, находить и использовать информацию из текста	

		Доля уч-ся (в%), получивших максимальный балл за задание
Математическая грамотность	Применять математические понятия, факты, процедуры (проводить необходимые математические вычисления)	
	Применять математические понятия, факты, процедуры (работать с единицами измерения)	
	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (интерпретировать результат решения математической модели и делать соответствующие выводы)	
	Применять математические понятия, факты, процедуры (выполнять расчёты по формулам; решать уравнения и их системы)	
	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст)	

		Доля уч-ся (в%), получивших максимальный балл за задание
Естественно- научная грамотность	Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
	Находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты)	
	Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения	
	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения	

Выводы

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 6 классов на среднем уровне владеют естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью, читательской грамотностью.

Формат заданий диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности был приближен к реальной жизни, при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 6 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты: в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в предоставлении развернутого ответа