


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканская
полилингвальная многопрофильная гимназия № 1»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Салаватова А.Д.



Утверждаю
И.о. директора ГБОУ «РПМГ №1»
Р. М. Камалов
Приказ № 156-ОД от «08» 08 2023г.
(МП)

**Индивидуальная
коррекционно-развивающая и профилактическая
программа для подростков
«Дорога к успеху».**

Автор-составитель: Бондарева Д.В.

педагог-психолог высшей квалификационной категории

Уфа, 2023 г.

Содержание

I. Пояснительная записка	4
1.1. Краткая характеристика программы	4
1.2. Направленность программы	4
1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность	4
1.4. Цель и задачи программы	4
1.5. Основные принципы построения и реализации программы	5
1.6. Отличительные особенности	6
1.7. Организация образовательного пространства	6
1.8. Основные направления работы	6
1.9. Формы и методы организации коррекционной и профилактической работы	8
1.10. Технологии, реализуемые в программе	8-9
1.11. Диагностический инструментарий	9-10
1.12. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы	11
II. Методическое обеспечение программы	12 - 14
III. Содержание программы «Дорога к успеху»	15
IV. Литература	16
V. Содержание программы	17-252
5.1. «Развитие познавательной сферы»	18-60
5.2. «Личностные особенности подростка»	61-83
5.3. «Профилактика суицидальных наклонностей подростков»	84-113
5.4. «Управление гневом»	114-130
5.5. «Я личность»	131-168
5.6. «Коррекция и профилактика самовольных уходов несовершеннолетних»	169-195
5.7. «Работа с родителями»	196-252

I. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика программы

Проблема развития эмоционально - личностной сферы в подростковом возрасте актуальна, так как подростковый возраст - это переходный, сложный, критический период и имеет важнейшее значение в становлении личности человека. Именно в этот период расширяется объем деятельности, качественно меняется характер, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, сниженная самооценка.

Подросток начинает всматриваться в самого себя, как бы открывает для себя свое «Я», стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него возникает интерес к себе, к качествам собственной личности, потребность сопоставления себя с другими людьми, потребность в самооценке. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности - самопознания. Основной формой самопознания подростков является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками.

Проведение коррекционно-развивающей и профилактической работы в рамках программы способствует формированию адекватной самооценки, проявляющейся в положительном отношении подростка к собственной личности, принятии себя и составляет основу формирования таких позитивных качеств личности, как уверенность в себе, самоуважение, самокритичность.

1.2. Направленность программы

Направленность программы - социально-педагогическая.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность данной программы заключается в том, что в целях более успешного процесса обучения, обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, социальной адаптации в программу включен блок по коррекции познавательной сферы. С целью сопровождения кризисных периодов развития несовершеннолетних, оказания психолого-педагогической помощи в кризисной ситуации в программу включен блок «Профилактика суицидальных наклонностей», с целью профилактики правонарушения и безнадзорности включен блок «Коррекция и профилактика самовольных уходов».

Программа соответствует требованиям ФГОС.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет через индивидуальную работу, обучить несовершеннолетних социально приемлемым способам устранения поведенческих нарушений, способам разрешения критических состояний, активизации личностных ресурсов, укрепления собственного «Я», самоутверждения и самовыражения, полноценному позитивному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, гармонизации эмоционального фона.

1.4. Цель и задачи программы:

Цель программы: коррекция познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростка.

Задачи программы:

- > коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности подростка;
- > повышение мотивации к учебной деятельности;
- > формирование у подростка положительного «образа - Я»;

- > формирование положительной нравственной направленности личности;
- > формирование адекватной самооценки подростка;
- > сформировать понимание и осознание своего эмоционального состояния, обучение навыкам самоконтроля;
- > развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
- > обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социальноприемлемых формах;
- > формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе;
- > формирование умения действовать в стрессовой и кризисной ситуации;
- > формирование адекватного отношения к жизни;
- > развитие эмпатии, ответственности, толерантности;
- > коррекция мотивации к самовольным уходам и асоциальному поведению.

Реализация перечисленных задач предполагает овладение подростком следующими з аниями:

- > о методах и приёмах самоанализа, самопознания, самосовершенствования;
- > о приёмах саморегуляции, релаксации;
- > об индивидуально-личностных особенностях;
- > о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;
- > о навыках эффективного взаимодействия с окружающими.

и умениями:

- > применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации; овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;
- > осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию;
- > овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;
- > уметь самостоятельно принимать решения в кризисных ситуациях и ситуациях выбора;
- > правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях;
- > применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме.

1.5. Основные принципы построения и реализации программы

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, личностно-ориентированного подходов.

К принципам *построения содержания* программы относятся:

- > единство диагностических и коррекционных мероприятий;
- > учёт психологических и возрастных особенностей ребенка, его социальной ситуации развития;
- > взаимосвязь этапов реализации работы;
- > комплексность и системность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:

- > **гуманизма** - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к подростку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- > **конфиденциальности** — информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению;
- > **компетентности** - психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- > **ответственности** - психолог заботится, прежде всего, о благополучии подростка и не использует результаты работы ему во вред.

1.6. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы в том, что программа состоит из 7 блоков, имеет разностороннюю направленность, в нее включены одновременно блоки работы с несовершеннолетними и блок работы с родителями, направленный на повышение компенсации в вопросах воспитания и обучения подростка. Используются различные арттерапевтические техники, мини-тренинги. В совокупности программа имеет двойную направленность: коррекционную и профилактическую и рассчитана на несовершеннолетних 11 - 17 лет.

1.7. Организация образовательного процесса:

Целевая группа: старший школьный возраст 11 - 17 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на период реабилитации подростка.

В программу включено 7 блоков, направленных на коррекцию познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер.

1. Индивидуальная коррекционная работа с подростком- личные беседы, игры и упражнения, обучающая психодиагностика. Потребность в одиночестве присуща всем подросткам и необходима для развития личности, самосознания в этом возрасте.

2. Консультативная работа с родителями и педагогами с целью оптимизации взаимодействий в системе «педагог-подросток», «родитель-подросток».

1.8. Основные направления работы:

- > Диагностические мероприятия с подростком;
- > Коррекционно-развивающие занятия с подростком;
- > Профилактическая работа;
- > Взаимосвязанная деятельность с педагогами и родителями.

Работа с педагогами:

Цель: оптимизация взаимодействия в системе «педагог-подросток».

Задачи:

1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

Рекомендации по конструктивному общению с подростком

1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение, отказ от речевой агрессии.

- Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения - «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, что ты был наказан.»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
- Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что.», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
- Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести. »)
- Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю.», «Я считаю.»; «Мне кажется.»; «По-моему.»; «На мой взгляд.»).
- Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
- Выставьте требования «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).

- Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.

- Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.

- Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

2. *Выработка единых правил и требований к ребёнку.*

- В разговоре с ребенком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).

- Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

3. *Включение подростка в работу секций, кружков.*

4. *Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка:*

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на занятиях и вне их, проявлять уважение к педагогу	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных и школьных социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и
		несоблюдения необходимых норм

Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики
-------------------------------	---	---

1.9. Формы и методы организации коррекционной и профилактической работы:

Формы организации работы с подростком: индивидуальная форма работы.

Основные методы и приемы:

- > упражнения познавательного, творческого, развивающего характера;
- > методы проблемного обучения;
- > игротерапия (игры: дидактические, коммуникативные, развивающие);
- > рассказ по картинке;
- > метод моделирования;
- > свободное и творческое рисование;
- > элементы арт-терапии: рисование, коллажирование, лепка;
- > элементы сказкотерапии;
- > игры и упражнения с использованием песочницы; релаксация;
- > беседы - размышления;
- > арттерапевтические техники;
- > дискуссия;
- > мини - сочинения;
- > эмоциональные этюды;
- > мини лекции;
- > проблемные ситуации;
- > обсуждение;
- > описания;
- > релаксация;
- > рефлексия;
- > тесты опросники;
- > чтение и обсуждение притчи, анализ;
- > работа с карточками;
- > незаконченные предложения;
- > моделирование стрессовых ситуаций;
- > аукционы идей;
- > работа с мандалами;
- > психотерапевтические сказки.

1.10. Технологии, реализуемые в программе:

> **Социально-педагогические/социально-психологические технологии:** личностно-ориентированные технологии, проблемно-игровые технологии с элементами игротренинга и игротерапии, технологии игрового обучения, технологии коррекции поведения с элементами

арттерапии, технология аутогенной тренировки, технология проблемного обучения, моделирование стрессовых ситуаций, аукционы идей, рисуночные техники.

> **Здоровьесберегающие технологии:** релаксация, технология воздействия цветом, упражнения на дыхание.

1.11. Диагностический инструментарий:

Важным аспектом реализации программы сопровождения детей «группы риска» является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития воспитанников и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

Диагностика познавательной сферы:

- > Выделение существенных признаков (для детей от 12 лет);
- > Анализ устойчивости внимания ребенка;
- > Методика Мюнстерберга;
- > Диагностика быстроты мышления;
- > Диагностика восприятия и «узнавания фигур»;
- > Диагностика избирательности внимания ребенка. Методика Мюнстерберга;
- > Диагностика концентрации и устойчивости внимания ребенка;
- > Диагностика мышления школьников «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» Б.В. Зейгарник;
- > Диагностика кратковременной зрительной памяти;
- > Диагностика уровня развития речи. «Заполнение пропущенных в тексте слов» Эббингауза;
- > Диагностика устойчивости внимания и динамики работоспособности таблица Шульте;
- > Диагностика целенаправленности мышления «толкование пословиц»;
- > Кратковременная слуховая память. Методика А. Р. Лурия «10 слов»;
- > Методика «Сложные аналогии»;
- > Методика соотношения пословиц, метафор и фраз для подростков;
- > Тест на мышление детей «Выделение существенных признаков»;
- > Тест на мышление «Классификация понятий»;
- > Тест на мышление «Числовые ряды».

Диагностика эмоционально-личностной сферы:

- > «Диагностика принятия других» В. Фей;
- > Тест Люшер;
- > Измерение уровня тревожности Тейлора, адаптация;
- > Проективная методика «Дерево с человечками», Д. Лампен;
- > Проективная методика «Рисуночный тест Вартегга»;
- > Проективная методика «Рисунок семьи»;
- > Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);
- > Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- > Метод незаконченных предложений;
- > Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- > Многофакторный личностный опросник (FPI модифицированная форма В);
- > Методика «Диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассела и М. Фергюсона);
- > Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова);
- > Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой;
- > «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной;
- > Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич);
- > Проективная методика «Рисунок семьи»;

- > Методика «Несуществующее животное»;
 - > Методика «Кактус»;
 - > Методика «Диагностика состояния агрессии у подростков» Баса - Дарки;
 - > Методика «Определения склонности к отклоняющему поведению» (А.Н. Орел);
 - > Методика исследования самооценки;
 - > Методика «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан);
 - > Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко);
 - > «Подростки о родителях» - модификация опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним»;
 - > Карта характеристика личности подростка;
 - > Тест «Личность подростка в коллективе. Учение, Труд. Профессиональная направленность»;
 - > Анкета «Подросток «группы риска» в социуме»;
 - > Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению».
- Диагностика коммуникативной сферы:**
- > «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС);
 - > Тест коммуникативных умений Михельсона;
 - > Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС);
 - > Тест Ряховского (коммуник);
 - > Шкала «Техника общения» Творогова
 - > Тест «Уровень коммуникативного контроля в общении»;
 - > Тест Конфликтный ли вы человек».

Диагностический блок включает в себя известные методики, предназначенные для выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям.

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса. Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий несовершеннолетних, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию подростка на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию подростка (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- > действие смыслообразования;
- > действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию подростка своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- > целеполагание;
- > планирование;
- > прогнозирование;
- > контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- > коррекция;
- > оценка;
- > волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в центр. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению подростка в школе.

1.12. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Дорога к успеху»:

Регулятивные УУД:

- > осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- > извлекать необходимую информацию из текста;
- > определять и формулировать цель в совместной работе;
- > учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- > осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- > реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- > планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- > соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- > планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- > наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- > приобрести социальные знания о ситуации межличностного взаимодействия;
- > обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- > учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- > оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- > учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- > находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- > адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные УУД:

- > ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- > учиться контролировать свою речь и поступки;
- > овладеть способами общения и сотрудничества;
- > приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений;
- > учиться толерантному отношению к другому мнению;
- > учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- > осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- > формулировать своё собственное мнение и позицию;
- > учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Личностные УУД:

- > развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- > формировать личностный смысл учения;

> формировать целостный взгляд на окружающий мир.

II. Методическое обеспечение программы «Дорога к успеху»

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы проведения итогов
1.	«Развитие познавательной сферы»	Индивидуальные занятия	Словесный метод (беседа, рассказ); наглядный метод (наблюдение); практический метод (тесты, опросники, самовыражение творчеством - рисование, метод незаконченных предложений, упражнения познавательного, творческого, развивающего характера; метод проблемного обучения)	Анализ уровня актуального развития познавательной сферы
2.	«Личностные особенности подростка»	Индивидуальные занятия	Словесный метод (беседа, обсуждения, рефлексия); практический метод (коллажирование, игры, упражнения, элементы арттерапии)	Наблюдение, диагностика
3.	«Профилактика суицидальных наклонностей подростков»	Индивидуальные занятия	Словесный метод (беседа, размышления, поощрение, эмоциональная поддержка); практический метод (самовыражение творчеством - рисование, нетрадиционные техники рисования, арттерапевтические упражнения)	Наблюдение, диагностика

4.	«Управление гневом»	Индивидуальные занятия	Словесный метод (дискуссия, обсуждение, ми- лекции); практический метод (самовыражение творчеством - рисование, лепка, составление коллажей, нетрадиционные техники рисования, проективный рисунок, мини- сочинения, эмоциональные этюды, арттерапевтические методики, составление коллажей, релаксация)	Наблюдение, диагностика
5.	«Я личность»	Индивидуальные занятия	Словесный метод (дискуссии, беседы, аукцион идей, мини- лекции); Практический метод (арттерапевтические техники, тесты опросники, работа с мандалами, проблемные ситуации, психотерапевтические сказки, моделирование стрессовых ситуаций)	Наблюдение, диагностика
6.	«Коррекция и профилактика самовольных уходов несовершеннолетних»	Индивидуальные занятия	Словесный метод (дискуссии, беседы); Практический метод (упражнения, арттерапевтические техники, тесты опросники, проблемные ситуации, составление алгоритмов решения проблем, написание писем, составление коллажей)	Наблюдение, диагностика

7..	«Работа с родителями»	Индивидуальные: консультации, беседы	Словесный метод (беседа, дискуссия, обсуждения, рефлексия)	Анализ проблемных ситуаций, рекомендации, советы
-----	-----------------------	--------------------------------------	--	--

111. Содержание программы «Дорога к успеху»

1 блок «Развитие познавательной сферы»

Цель: формирование психологического базиса для полноценного развития личности подростка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи несовершеннолетним на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Количество часов - 27. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Занятия направлены на формирование познавательных интересов, повышение учебной мотивации, зоны ближайшего актуального развития. Индивидуальная форма работы на занятиях.

2 блок «Личностные особенности подростка»

Цель: снижение личностной тревожности у подростка и повышение самооценки.

В блоке - 21 занятие. Занятия проводятся по одному разу в неделю, продолжительностью 40 минут. Занятия направлены на снижение личностной тревожности, повышения самооценки, улучшения психоэмоционального самочувствия, формирования самоконтроля в поведении. Индивидуальная форма работы на занятиях.

3 блок «Профилактика суицидальных наклонностей подростков»

Цель: формирование у подростков системы жизненных ценностей, осмысление жизни как главной ценности, профилактика «антивитальных переживаний», где нет еще четкого представления о собственной смерти, а имеется лишь отрицание жизни.

Количество часов - 30. Занятия направлены на познание себя, осознания критического состояния, на обучение способам его разрешения, формирования компенсаторных механизмов поведения, адекватного отношения к жизни. Индивидуальная форма работы на занятиях.

4 блок «Управление гневом»

Цель: снижение уровня агрессивности подростка путем обучения навыкам адаптивного поведения.

Количество часов - 10. Занятия направлены на снижения уровня агрессивности, обучения навыкам адаптивного поведения, эффективного межличностного взаимодействия, повышения толерантности к окружающим, стабилизации эмоционального фона.

Индивидуальная форма работы на занятиях.

5 блок «Я личность»

Цель: создание условий для личностного роста.

Занятия в количестве 23 часов. Занятия направлены на формирование адекватного, социально-компетентного, ответственного поведения, навыков преодоления стрессов, осознания личностных проблем. Индивидуальная форма работы на занятиях.

6 блок «Коррекция и профилактика самовольных уходов несовершеннолетних»

Цель: предупреждение и социально-педагогическая профилактика самовольных уходов и асоциального поведения.

Занятия в количестве 11 часов. Занятия направлены на осознание несовершеннолетним аморального характера самовольных оставлений учреждения и фактов асоциального поведения, формирования модели семьи несовершеннолетнего, как возможности отказа от самовольных оставлений учреждения и асоциального поведения.

Индивидуальная форма работы на занятиях.

7 блок «Работа с родителями»

Цель: создание социально-психологических условий для привлечения родителей к сопровождению ребенка в процессе обучения, воспитания.

Консультации в количестве 22, направленных на формирование ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка, оказания помощи в организации эффективного детско-родительского общения.

IV. Тематический план работы по программе «Дорога к успеху»

№	Наименование блоков	Всего часов
1.	«Развитие познавательной сферы»	27ч
2.	«Личностные особенности подростка»	21ч
3.	«Профилактика суицидальных наклонностей подростков	30ч
4.	«Управление гневом»	10ч
5.	«Я личность»	23ч
6.	«Коррекция и профилактика самовольных уходов несовершеннолетних»	11ч
7.	«Работа с родителями»	22ч
Итого		144ч

Тематическое планирование коррекции познавательной деятельности

№	Содержание занятий
Занятие №1	Упражнение 1 на визуализацию «На что это похоже»? Упражнение 2 «Систематизация» Упражнение 3 «Формирование способности оперирования смыслом»
Занятие №2	Упражнение 1 «Заполни пробел» Упражнение 2 «Раздели на группы» Упражнение 3 «Формирование способности оперирования смыслом» Упражнение 4 «Вычеркни»
Занятие №3	Упражнение 1 Игра «Кубики» Упражнение 2 «Подбери слова» Упражнение 3 «Формирование способности оперирования смыслом» Упражнение 4 «Установи последовательность и составь рассказ»
Занятие №4	Упражнение 1 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» Упражнение 2 «Найди общее слово» Упражнение 3 «Формирование способности оперирования смыслом» Упражнение 4 «Деформированные предложения»
Занятие №5	Упражнение 1 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» Упражнение 2 «Найди общее слово» Упражнение 3 «Формирование способности оперирования смыслом» Упражнение 4 «Спрятанные предложения»
Занятие №6	Упражнение 1 «Продолжи узор» Упражнение 2 «Необычное домино» Упражнение 3 «Формирование способности оперирования смыслом» Упражнение 4 «Рассыпанные предложения»
Занятие №7	Упражнение 1 «Продолжи узор» Упражнение 2 «Логические задачи»

	Упражнение 3 «Формирование способности оперирования смыслом»
Занятие №8	Упражнение 1 «Платочек» Упражнение 2 «Логические задачи» Упражнение 3 «Формирование способности оперирования смыслом»
Занятие №9	Упражнение 1 «Составь фигуру» Упражнение 2 «Логические задачи» Упражнение 3 «Формирование способности оперирования смыслом»
Занятие №10	Упражнение 1 «Составь фигуру» Упражнение 2 «Логические задачи» Упражнение 3 «Пятый лишний»
Занятие №11	Упражнение 1 «Сложи фигуры» Упражнение 2 «Логические задачи» Упражнение 3 «Объясни значение»
Занятие №12	Упражнение 1 «Найди закономерность» Упражнение 2 «Логические задачи» Упражнение 3 «Назови причину»
Занятие №13	Упражнение 1 «Найди закономерность» Упражнение 2 «Логические задачи» Упражнение 3 «Найди причину и следствие»
Занятие №14	Упражнение 1 «Светофор» Упражнение 2 «Логические задачи» Упражнение 3 «Целое - часть»
Занятие №15	Упражнение 1 «Играем кубиками» Упражнение 2 «Логические задачи» Упражнение 3 «Найди значение слов»
Занятие №16	Упражнение 1 «Игра с обручами» Упражнение 2 «Логические задачи» Упражнение 3 «Подбери пословицу»
Занятие №17	Упражнение 1 «Игра с двумя обручами» Упражнение 2 «Логические задачи» Упражнение 3 «Пробуждение чувства деталей»
Занятие №18	Упражнение 1 «Игра с тремя обручами» Упражнение 2 «Логические задачи» Упражнение 3 «Найди слова»
Занятие №19	Упражнение 1 «Классификация» Упражнение 2 «Логические задачи» Упражнение 3 «Запомни фигуры»
Занятие №20	Упражнение 1 «Путешествия животных» Упражнение 2 «Логические задачи» Упражнение 3 «Запомни сочетания фигур»
Занятие №21	Упражнение 1 «Путешествия животных» Упражнение 2 «Анаграмма» Упражнение 3 «Добавь слово»
Занятие №22	Упражнение 2 «Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов» Упражнение 1 «Анаграмма» Упражнение 3 «Повтори цифры»
Занятие №23	Упражнение 1 «Анаграмма» Упражнение 2 «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания» Упражнение 3 «Зашифруй предложение»
Занятие №24	Упражнение 1 «Анаграмма»

	Упражнение 2 «Формирование умения устанавливать связи между понятиями» Упражнение 3 «Письмо инопланетянина»
Занятие №25	Упражнение 1 «Анаграмма» Упражнение 2 «Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач»
Занятие №26	Упражнение 2 «Вычеркни» Упражнение 1 «Узор»
Занятие №27	Упражнение 1 «Графический диктант» Упражнение 2 «Подсчитай правильно» Упражнение 3 «Фраза на одну букву»

Тематическое планирование Блок 2 «Личностные особенности подростка»

№ занятия	Тема	Количество занятий
1.	«Знакомство»	1
2.	«Образ агрессии»	1
3.	«Развитие»	1
4.	«Зеркало»	1
5.	«Образ Я»	1
6.	«Мой страх»	1
7.	«Обида»	1
8.	«Наши чувства»	1
9.	«Жизненный путь»	1
10.	«Любовь к себе»	1
11.	«Мои чувства»	1
12.	«Что я знаю о себе»	1
13.	«Моя вселенная»	1
14.	«Страна чувств»	1
15.	«Я в прошлом, настоящем, будущем»	1
16.	«Мои откровения»	1
17.	«Мои сильные стороны»	1
18.	«Диалог с собой»	1
19.	«Рисуем чувства»	1
20.	«Перспектива в будущем»	1
21.	«Все грани гармонии»	1

Тематическое планирование

Блок 3 «Профилактика суицидальных наклонностей подростков» Тематическое планирование

Тема	Занятия	Количество занятий
1 раздел программы		
1. «Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром»	Занятие №1 «Знакомство»	1.
	Занятие №2 «Автопортрет»	1.
	Занятие №3 «Грани моего Я»	1.
	Занятие №4 «Хорошее и плохое»	1.
	Занятие №5 «Мои секреты»	1.
	Занятие №6 «Желания»	1.

2.»Я и моя жизнь»	Занятие №7 «Воспоминания детства»	1.
	Занятие №8 «Личная жизнь»	1.
	Занятие №9 «Прошлое, настоящее, будущее»	1.
3.»Переживание критических состояний»	Занятие №10 «Проблемы»	1.
	Занятие №11 «Критическая ситуация»	1.
	Занятие №12 «Утраты»	1.
	Занятие №13 «Страхи»	1.
	Занятие №14 «Критическая ситуация и ее разрешение»	1.
	Занятие №15 «Критическая ситуация и ее разрешение»	1.
2 раздел программы		
1.	Занятие № 1 «Мои чувства, переживания, ресурсы»	1
2.	Занятие №2 «Неадаптивные установки подростка»	1
3.	Занятие №3 «Недобрые зачины»	1
4.	Занятие №4 «Ценности»	1
5.	Занятие №5 «Мои достижения, мои ценности»	1
6.	Занятие №6 «Родственные связи»	1
7.	Занятие №7 «Мое будущее»	1
8.	Занятие №8 «Мои цели»	1
9.	Занятие №9 «Судьба»	1
10.	Занятие №10 «Письмо себе»	1
11.	Занятие №11 Рисуночная техника «Моя жизнь как...»	1
12.	Занятие №12 «Рисунки чувств и эмоций»	1
13.	Занятие №13 «Карта моей жизни»	1
14.	Занятие №14 «Рисунок в круге»	1
15.	Занятие №15 «Карта целей»	1

Тематическое планирование
Блок 4 «Управление гневом»

№ занятия	Тема	Количество занятий
1.	Занятие №1 Упражнение «Приветствие» Упражнение «Одно предложение» (мини - сочинение) Упражнение «Ладощки» Упражнение «Взгляд на мир» Обратная связь	1
2.	Занятие №2 Упражнение «Приветствие» Упражнение «Громко и тихо» Упражнение «Переписывание истории» Упражнение «Эмоциональные этюды» Обратная связь	1
3.	Занятие №3 Упражнение «Приветствие» Мини лекция «Мир эмоций» Упражнение «Рисование жидким соленым тестом» Упражнение «Нарисовать свой гнев» Упражнение «Письмо»	1

	Обратная связь	
4.	Занятие №4 Упражнение «Приветствие» Мини лекция «Я - эмоциональное» Упражнение «Агрессивная скульптура» Упражнение «Веселые скоморохи» Упражнение «Ассоциация» Обратная связь	1
5.	Занятие №5 Упражнение «Приветствие» Мини лекция «Настроение» Упражнение «Метафорический портрет» Упражнение «Встреча с драконом» Упражнение «Рисование имени» Обратная связь	1
6.	Занятие №6 Упражнение Приветствие» Мини лекция «Агрессивное поведение» Упражнение «Проволочный человек» Упражнение «Скульптура состояния» Упражнение «Новая жизнь разбитого зеркала» Обратная связь	1
7.	Занятие №7 Упражнение «Приветствие» Мини лекция «Характер» Упражнение «Хрустящий Барабек» Упражнение «Апельсиновый Джо» Упражнение «Взятие замка» Упражнение «Недобрые зачины» Обратная связь	1
8.	Занятие №8 Упражнение «Приветствие» Мини лекция «Воля» Упражнение «Самоценность» Упражнение «Зазеркалье» Упражнение «Злой - добрый мир» Коллаж «Великие люди, носившие мое имя» Обратная связь	1
9.	Занятие №9 Упражнение «Приветствие» Мини лекция «Общение» Упражнение «Маленький принц» Рисунок «Звуки природы» Создание скульптуры себя Обратная связь	1
10.	Занятие №10 Упражнение «Приветствие» Упражнение «Самоанализ» Рисунок «Итог» Упражнение «Ключи» Обратная связь	1.

**Тематическое планирование
Блок 5 «Я личность»**

№	Тема занятия	Количество занятий
1.	Занятие 1 Знакомство с самим собой»	1
2.	Занятие 2 «Самооценка»	1
3.	Занятие 3 «Я для себя, я для других»	1
4.	Занятие 4 «Мои качества»	1
5.	Занятие 5 «Эмоции и чувства»	1
6.	Занятие 6 «Чувства и действия в стрессовой ситуации»	1
7.	Занятие 7 «Когда тебе плохо»	1
8.	Занятие 8 «Наши чувства, желания, настроение. Стоп! Подумай! Действуй!»	1
9.	Занятие 9 «Психотравма»	1
10.	Занятие 10 «Победи своего дракона!»	1
11.	Занятие 11 «Мои права и права других»	1
12.	Занятие 12 «Как я отношусь к воровству»	1
13.	Занятие 13 «Что делать с агрессией»	1
14.	Занятие 14 «Конфликт»	1
15.	Занятие 15 «Я - ценность»	1
16.	Занятие 16 «Я в коллективе»	1
17.	Занятие 17 «Приобретаем друзей»	1
18.	Занятие 18 «Мои ресурсы»	1
19.	Занятие 19 «Мои слабости»	1
20.	Занятие 20 «Будь собой, но в лучшем виде»	1
21.	Занятие 21 «Общение»	1
22.	Занятие 22 «Жизненные ценности и перспективы»	1
23.	Занятие 23 «Жизнь по собственному выбору»	1

**Тематическое планирование
Блок 6 «Коррекция и профилактика самовольных уходов несовершеннолетних»**

№	Тема	Количество часов
1.	Занятие 1 «Диагностика» Упражнение 1 «Знакомство» Подведение итогов занятия	1
2.	Занятие 2 «Когнитивная репетиция» Упражнение 1 «Приветствие» Упражнение 2 «Список проблем» Подведение итогов занятия	1
3.	Занятие 3 «Домино» Упражнение 1 «Приветствие» Упражнение 2 «Домино» Подведение итогов занятия	1
4.	Занятие 4 «Путь утрат» Упражнение 1 «Приветствие» Упражнение 2 «Жертва и реальность» Подведение итогов занятия	1
5.	Занятие 5 «Развитие ответственности у подростка» Упражнение 1 «Приветствие»	1

	Упражнение 2 «Ситуации» Подведение итогов занятия	
6.	Занятие 6 «Уход от проблемы» Упражнение 1 «Приветствие» Упражнение 2 «Выход из ситуации» Упражнение 3 Коллаж «Если не уход, то какой выход я вижу» Подведение итогов занятия	1
7.	Занятие 7 «Дерево чувств» Упражнение 1 «Приветствие» Упражнение 2 Лепка «Дерево чувств» Подведение итогов занятия	1
8.	Занятие 8 «Решение проблемы» Упражнение 1 «Приветствие» Упражнение 2 «Твои действия» Подведение итогов занятия	1
9.	Занятие 9 «Актуализация личностных ресурсов» Упражнение 1 «Приветствие» Упражнение 2 «Я - книга» Упражнение 3 «Я - предмет» Подведение итогов занятия	1
10.	Занятие 10 «Осознанный выбор» Упражнение 1 «Приветствие» Упражнение 2 «Развилка» Подведение итогов занятия	1
11.	Занятие 11 «Подведение итогов» Упражнение 1 «Приветствие» Упражнение 2 «Письмо» Подведение итогов занятия	1

**Тематическое планирование
Блок 6 «Работа с родителями»**

№	Тема консультаций
1.	«Селфхарм — самоповреждающее поведение подростков. Что делать?»
2.	«Доверие между детьми и родителями»
3.	«Как помочь подростку принять себя»
4.	«Как научить подростка говорить «нет»
5.	«Эпатажность подростка. Как реагировать родителям?»
6.	«Как научить ребенка самообладанию»
7.	«Роль семьи в формировании здорового образа жизни у ребенка»
8.	«Гендерная социализация подростка в семье»
9.	«Профилактика ранней беременности»
10.	«Интересы современных подростков»
11.	«Подростковая игра»
12.	«Первая любовь у подростков. Как реагировать родителям?»
13.	«Детское воровство»
14.	«Жестокое обращение с детьми в семье»
15.	«Влияние конфликтов в семье на ребенка»
16.	«Профилактика экзаменационного стресса при сдаче ЕГЭ и ГИА
17.	«Ребенок связался с плохой компанией»
18.	«Если подросток грубит»

19.	«Ребенок стал членом неформальной группы. Сто делать»
20.	«Дети - изгои в детском коллективе. Что делать?»
21.	«Как помочь подростку преодолеть комплексы»
22.	«Что делать, если подросток?»