

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полилингвальная многопрофильная школа № 44» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Хафазова Е.Р.
« 29 » 10 2020г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. Начальника отдела
образования Администрации
Советского района ГО г. Уфа
Республики Башкортостан
Улямаева Л.Ф.
« » 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«ПМШ № 44» ГО г. У
Республики Башкортостан
Батыршин А.Р.
« » 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
Протокол № 2 от 16.10.2020г..

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол № 2 от 15.10.2020г.

Дополнения в программу развития МБОУ «ПМШ №44»
«Развитие личности ребенка в контексте поликультурного образования»

1. Изменить раздел V «**Концепция развития школы**» и дополнить абзац «Школа станет информационно – коммуникационным центром полилингвального многопрофильного образования как базовое инновационное учреждение в сети полилингвальных школ» текстом следующего содержания:

«Ключевой задачей деятельности сети полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций является обеспечение возможностей реализации базовых уровней субъектности:

личностного уровня «я – я» (полилингвальная многопрофильная общеобразовательная организация как инфраструктура формирования самоопределения и устойчивого целеполагания, экосистема возможностей, реализующая персональные запросы обучающегося, среда раскрытия потенциала каждого);

социального уровня «я – мы» (полилингвальная многопрофильная общеобразовательная организация как среда развития культуры внимания и уважения каждого к каждому, центр присвоения и поддержки локальной культурной идентичности и межкультурной коммуникации);

глобального уровня «я – мир» (полилингвальная многопрофильная общеобразовательная организация как среда формирования навыков работы со сложностью и неопределенностью, таких, как прогностичность, преадаптивность, смелость, предпринимательское мышление, гибкость, эмоциональная устойчивость, а также самореализации с учетом максимального вклада в глобальное и национальное желаемое будущее).

Образовательный процесс в сети полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций строится на проектном обучении, использовании индивидуальных образовательных маршрутов, метапредметности, продуктивной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса и на перформативном оценивании образовательных результатов обучающегося. Основу образовательного процесса составляет продуктивная учебная деятельность обучающегося в содружестве с другими обучающимися (коллективно-индивидуальные образовательные маршруты) на основе сформированного запроса.»

16.10.2020

1. Дополнить раздел V **«Концепция развития школы»** следующим подразделом

«Модель полилингвальной многопрофильной общеобразовательной школы»:

- лаборатория будущего – место моделирования и конструирования персонального и коллективного будущего, выявления и преодоления критических вызовов и их возможных последствий, формирования образовательных запросов и оснащения средствами обучения для их реализации;

- узел образовательной экосистемы, в которой моделируется сложная система человеческих связей и отношений, устанавливается партнерская сеть людей и организаций, заинтересованных в качественном развитии человеческого потенциала и реализующих программы «Родители – наставники», «Экспертная поддержка», «Акселератор локальных изменений»;

- поликультурная среда, когда у обучающихся формируются глобальная компетенция, осведомленность и целостное представление об устройстве и многообразии мира, чувство ответственности в них за поддержание и развитие данного многообразия через применение практик экопросвещения и этнопросвещения, изучение социологии и социопсихологии, а также через языковую подготовку;

- сообщество кооперации, когда управление и деятельность в организации строятся на коллективном стратегировании, коллегиальном принятии решений и кооперативной реализации данных решений, ответственность за которые берет на себя временная инициативная группа из числа лиц, считающих данное решение приоритетным для развития сообщества;

- среда возможностей, в которой каждый участник образовательного процесса имеет право на самоопределение и выбор деятельности, отвечающей его склонностям и интересам, и получает поддержку в реализации своего выбора, в частности, через вариативное обучение, персональные и коллективные образовательные маршруты, навигацию;

- пространство принятия решений, когда ключевой принцип «Каждый человек талантлив, голос каждого важен, вклад каждого ценен» реализуется за счет соуправления, осуществления проектной деятельности с возможностью выбора позиции в команде на основе личностных качеств, перформативного оценивания.

2. Дополнить подраздел **«Актуальность концепции»** следующим абзацем:

«Создание полилингвальной образовательной среды предполагает возрождение образовательно-воспитательных функций родных языков народов Республики Башкортостан и Российской Федерации, усиление роли русского языка как активного посредника и катализатора диалога культур, формирование иноязычной речи для трансляции культуры народов Республики Башкортостан в мировое сообщество.

Функциональное двуязычие (билингвальность), а также многоязычие (полилингвальность), то есть преподавание на одном и том же образовательном этапе одной части предметов на родном (нерусском) языке, второй части – на русском языке, третьей части - на иностранном дополняется различным соотношением языков обучения и/или изучения на разных уровнях образования»

3. Дополнить подраздел **«Сущность концепции»** следующим абзацем:

«Уникальная среда возможностей полилингвальной многопрофильной школы обеспечивает обучающимся право на самоопределение и соответствующие возможности, а также выбор деятельности, отвечающей склонностям и интересам школьников, в которой они получают безусловную поддержку в реализации своего выбора.

Содержанием образования полилингвальной многопрофильной школы являются знания, компетенции, способности, способы мышления и деятельности обучающегося, присвоенные и (или) сконструированные и функционализированные им в рефлексии.

Важно, что содержание образования не тождественно осваиваемому материалу (знаниям и конкретным правилам).

Единицами содержания образования полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций являются учебные, проектные, исследовательские и образовательные задания.

В образовательном процессе полилингвальных многопрофильных школ принимают участие руководители органов исполнительной власти Республики Башкортостан, деятели науки и искусства, крупные предприниматели и бизнесмены, представители культуры и спорта в рамках реализации проекта «Путь к успеху» (проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий).

Логистика персональных образовательных маршрутов, мобильное обучение, использование образовательного контента, поддержка навигационной, проектной и исследовательской деятельности обеспечиваются цифровой образовательной средой, являющейся отражением реальной жизни и деятельности полилингвальной многопрофильной школы и позволяющей сохранять полную включенность обучающегося во все процессы во время его физического отсутствия в школе.»

4. Изменить подраздел **«Формирование полилингвальной личности»** раздела **VI Механизм реализации программы и дополнить текстом следующего содержания:**

«Реализация полилингвального и поликультурного содержания образования осуществляется через:

интегрированное преподавание учебных предметов на билингвальной и полилингвальной основах;

включение в содержание общеобразовательных программ дополнительных материалов с этнокультурным компонентом;

введение в образовательный процесс спецкурсов по истории, культуре, литературе, языкам народов Республики Башкортостан;

организацию воспитательной работы на государственных языках Республики Башкортостан, родных языках из числа языков Российской Федерации и иностранных языках;

интеграцию общего и дополнительного образования, «школу полного дня», взаимодействие с организациями дополнительного образования.

В урочной системе с 1 класса применяется языковой предметный тренажер на английском и башкирском языках. Благодаря данной системе работы у учащихся происходит процесс накопления терминов на языках, что способствует пополнению их лексического запаса. Языковой материал усложняется согласно уровню образования. Используются активные игровые формы и методы обучения, современные информационно-коммуникативные технологии, что позволяет повысить уровень владения английским и башкирским языками учащихся и качество образовательного процесса, повысить общекультурный, коммуникативный уровень развития учащихся, вести воспитание в диалоге культур.

Дополнительное образование может быть представлено, в частности, следующими направлениями, учитывающими этнокультурные и национальные особенности Республики Башкортостан: изобразительное искусство; народные промыслы; народные танцы и песни; национальные музыкальные инструменты; сценическое искусство; национальные виды спорта; этнотуризм; этнодизайн; дни национальных культур; фестивали народных искусств; дни русского, башкирского, родных и иностранных языков; теле- и радиожурналистика; творческие клубы по интересам обучающихся; фотостудия и другие.

В полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организациях реализуется образовательный проект «Взлетай!», направленный на развитие

функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования.»

5. Дополнить подраздел «Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.» раздел VI «Механизм реализации программы» и дополнить текстом следующего содержания :

«Основные направления работы по кадровому обеспечению полилингвальной многопрофильной школы:

комплектование полилингвальной многопрофильной школы педагогическими кадрами на конкурсной основе, обладающими высокой профессиональной подготовкой, квалификацией, мотивацией и желающих работать с единомышленниками;

привлечение преподавателей образовательных организаций высшего образования для работы с обучающимися;

внедрение стандартной системы оплаты труда и дополнительно 15-процентной надбавки педагогам из бюджета Республики Башкортостан, предоставление стимулирующих выплат из местных бюджетов органами местного самоуправления Республики Башкортостан;

системное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, а также соответствующих курсов и стажировок в Российской Федерации и за ее пределами;

совершенствование профессиональных компетенций педагогов, ориентированных на создание мотивирующей интерактивной образовательной среды;

подготовка педагогических кадров с дополнительной профессиональной компетенцией по родным и иностранным языкам.

Кадровая политика школы ориентируется на поддержку новаторства, саморазвития, взаимообучения, сетевых лабораторий и коммуникаций, а также трансляцию в общеобразовательные организации Республики Башкортостан, Российской Федерации и мира авторских разработок, созданных в сообществах полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций.»

6. Дополнить раздел VII «Имиджевая характеристика школы» текстом следующего содержания:

«Реализация Концепции позволит:

-содействовать инновационному развитию Республики Башкортостан, в том числе функционированию Евразийского научно-образовательного центра международного уровня;

- формировать поликультурную личность, способную на социальное и профессиональное самоопределение, владеющую несколькими языками, знающую историю, культуру и традиции своего народа, народов, проживающих в Республике Башкортостан, Российской Федерации и мире; готовую к саморазвитию, самообразованию, владеющую цифровыми технологиями, умеющую рефлексировать, оценивать себя и других, делать прогнозы и ставить цели, находить ресурсы для саморазвития на протяжении всей жизни, даже в условиях неопределенности и нестабильности;

- определить оптимальную последовательность введения в образовательный процесс национального, регионального и этнокультурного компонента федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечить социальный заказ родителей и общественности на получение обучающимися этнокультурного и полилингвального образования;

- модернизировать систему подготовки и переподготовки педагогических кадров для общеобразовательных организаций, ведущих образовательный процесс на билингвальной

и полилингвальной основах;

- эффективно осуществлять развитие региональной системы образования, учитывающей национальную и этнокультурную специфику Республики Башкортостан;

- учитывать этнографические, историко-культурные, экономические, социально-экологические, демографические и другие особенности Республики Башкортостан в образовательном процессе;

- активизировать создание учебно-методических комплексов с национальным, региональным и этнокультурным компонентами образования, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- решать задачу подготовки молодежи к жизни в многонациональной среде, ориентированной на поликультурную компетентность, гармонизацию межличностных, межнациональных отношений в детском и взрослом коллективах.»