

УТЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности  
директора ГБОУ «РГМ №1»



**Концепция развития  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Республиканская полилингвальная многопрофильная гимназия №1»**

**Концепция развития** полилингвальной многопрофильной гимназии №1 – создание благоприятной среды для успешного развития обучающихся, способных в перспективе к интеграции в культурной, социальной, политической и экономической сферах в масштабах, необходимых для обеспечения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности Республики Башкортостан на территории Российской Федерации и на международном уровне.

**Цель:** подготовка конкурентоспособного выпускника, высокообразованной и функционально грамотной поликультурной личности, способной на профессиональное самоопределение, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Задачи:**

- формирование поликультурного образовательного пространства, соответствующего перспективам развития полиэтничной, многоязыковой, поликонфессиональной личности;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у подрастающего поколения общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- сохранение молодого интеллектуального потенциала для республики.

**Полилингвальное образование** - целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда

изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов. Наряду с русским и родным языком иностранный (второй иностранный) язык используется как средство обучения и воспитания в духе взаимоуважения и межнационального согласия.

#### **Преимущества:**

- Возможность непрерывного обучения и получения образования на русском, башкирском и английском языках.
- Углубление предметной подготовки для дальнейшего обучения и расширение сферы межкультурного общения, повышение мотивации в изучении родных и иностранных языков.
- Обеспечение широкого доступа к информации в различных предметных сферах, получение новых знаний в соответствии с индивидуальными потребностями.
- Повышение конкурентоспособности выпускников на мировом рынке профессиональных и трудовых услуг в контексте полилингвального многопрофильного образования.

#### **Базовые принципы концепции развития гимназии:**

- 1. функциональная языковая грамотность,** предполагающей функциональное многоязычие, изучение языков и культур как инструментов познания мира;
- 2. поликультурность, т.е. языковая компетенция,** обеспечивающая формирование личности, владеющей несколькими языками и открытой внешнему миру. Многонациональная, поликультурная, полилингвальная среда выступает как источник обогащения национальной идентичности, языка и культуры обучающегося;
- 3. персонализация,** когда сами обучающиеся выступают авторами индивидуальных и коллективных образовательных маршрутов и способны самоорганизовываться в сообщества;

4. **сотрудничество**, как партнерская модель управления образовательным процессом (вовлечения семей и других заинтересованных участников, детское самоуправление);
5. **активность** - самостоятельный выбор обучающимися образовательных моделей, образовательного контента;
6. **вариативность**, при которой образование направлено на саморазвитие и самоопределение;
7. **интеграция общего и дополнительного образования**, образовательных и социальных технологий, при которой в образовательный процесс активно вовлекаются семьи и педагоги дополнительного образования;
8. **системно-деятельностный подход**, при котором образование построено как познание через поиск, исследование, продуктивное действие, рефлексию;
9. **стратегическое планирование**, то есть формирования форсайтного мышления как базовой грамотности, позволяющей принимать вызовы реальной жизни и работать над их решением, а также выстраивать образовательный процесс как коллективное стратегирование будущего.

### **Система полилингвального образования**

ГБОУ РПМГ №1 становится базовым инновационным учреждением в сообществе полилингвальных школ РБ, информационно-коммуникативным центром полилингвального многопрофильного образования в республике.

Концепция развития полилингвальной многопрофильной гимназии №1 разработана на основании Концепции развития полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан от 12 ноября 2020г №701 и соответствует первой модели полилингвального образования Республики Башкортостан, которая в большей степени подходит для обучающихся образовательных организаций с **многонациональным** составом обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется на русском, башкирском и английском языках.

В соответствии с концепцией внедрение полилингвального образования направлено на перспективное решение **образовательных задач**:

- **овладение** родным, русским и иностранными языками, изучение литературы, истории и культуры народов Республики Башкортостан, Российской Федерации и мира;
- **ознакомление** с учебным материалом, отражающим этнокультурные особенности Республики Башкортостан, интегрированным в содержание учебных предметов обязательной части учебного плана;
- **воспитание** обучающихся на национальных традициях, познание этнических особенностей народов республики, страны и мира;
- **формирование** коммуникативной, языковой, лингвокультурологической и лингвострановедческой компетенций обучающихся.

**Полилингвальное образование** реализуется через:

- **интегрирование языковых дисциплин** в предметную область на билингвальной/полилингвальной основах (поэтапно);
- включение в содержание общеобразовательных программ **регионального компонента** (дополнительных материалов, отражающих национальные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан);
- **введение в образовательный процесс специальных курсов** (модулей) по изучению истории, культуры, литературы, языков народов Республики Башкортостан, Российской Федерации и мира;
- **организацию воспитательной работы** на государственных языках Российской Федерации и Республики Башкортостан, родных языках из числа языков народов Российской Федерации и иностранных языках;
- **интеграцию общего и дополнительного образования** - взаимодействие с организациями дополнительного образования.

Также в процессе обучения реализуется **углублённое изучение родных и иностранных языков**. Обучающиеся свободно владеют русским языком, изучают **родной язык (русский, башкирский, татарский)** из числа языков народов Российской Федерации, **башкирский язык как государственный язык** Республики Башкортостан в лингвокультурологическом аспекте, иностранные языки (английский; немецкий -2-й иностранный язык- по выбору).

**Углублённое изучение родных и иностранных языков** продолжается в рамках внеурочной деятельности, направленной на формирование у обучающихся лингвистических и коммуникативных компетенций.

В рамках дополнительного образования реализуются программы, направленные на погружение в языковую среду методом «увлекательного» изучения», занятия с носителем языка, на которых обучающиеся развивают речевые навыки, формируется языковая социализация.

Модель полилингвального образования нацелена на качественную реализацию языкового образования, соответственно интеграцию языка/языков в предмет, которая осуществляется в несколько этапов:

**первый этап - Языковое погружение.**

Дошкольная языковая **подготовка** по русскому и башкирскому языкам как государственным языкам Республики Башкортостан, по английскому как иностранному языку, которая реализуется в рамках дополнительного образования курса «Дошкольник»;

с 1 по 2 класс - **изучение** родных (русского, башкирского, татарского) языков, русского языка как государственного языка Российской Федерации, башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, английского языка (как иностранного языка) в рамках урочной и внеурочной деятельности;

**второй этап - Развитие языковой среды в рамках предмета посредством включения специфической лексики на изучаемых языках.**

**На билингвальной основе:**

на башкирском языке - музыка, окружающий мир, ИЗО;

на английском языке – математика.

В 3-4 классах **углубленное** изучение языков: родных (башкирского, русского, татарского) языков, русского языка как государственного языка Российской Федерации, башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, английского языка (как иностранного языка) в рамках урочной и внеурочной деятельности;

изучение второго иностранного языка (немецкий - в рамках внеурочной деятельности по выбору) начиная с 5 класса;

**третий этап - Совершенствование и систематизация языкового материала.**

В 5 – 9 полилингвальных классах преподавание учебных предметов, кроме русского языка и литературы, на билингвальной и полилингвальной основах. Каждый из изучаемых языков на паритетных условиях выступает не просто предметом обучения, но и сам становится средством познания.

Функциональное двуязычие (билингвизм), а также многоязычие (полилингвизм) имеют место, когда преподавание на одном и том же образовательном этапе одной части предметов на родном языке и /или иностранном языке, второй части - на русском языке дополняется различным соотношением языков обучения и /или изучения на разных уровнях образования.

На английском - математика и информатика, биология, география, история, химия, технология, ИЗО.

На башкирском – биология, география, история, физика, ОБЖ, ОДНК;

#### **четвертый этап - Постановка устной речи.**

В 10 – 11 классах переход на обучение на родном и иностранном языках, при котором ряд курсов (модулей) преподается на русском, а также на родном и (или) иностранном языках. Язык преподавания учебного предмета определяется в соответствии с Программой развития полилингвальной многопрофильной школы с учетом мнения (запросов) участников образовательных отношений.

**РПМГ №1 – «Школа полного дня»**, позволяющая наиболее полно объединять учебную и внеучебную сферы деятельности обучающегося в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство организации, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Языковое образование также предполагает участие обучающихся в муниципальных, республиканских и всероссийских (межрегиональных) олимпиадах по русскому, родному, башкирскому, иностранным языкам, организацию и проведение полилингвальной олимпиады на выявление полиглотов, организацию и участие в профильных лингвистических сменах и языковых лагерях.

Таким образом, полилингвальное образование реализуется в урочной, внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования.

#### **Образовательная модель профилизации**

Модель профилизации полилингвальной многопрофильной гимназии строится на основе системно-деятельностного подхода, концепции личностно ориентированного образования, развивающего образования, концептуальных положений о педагогической поддержке.

Одним из направлений работы гимназии по внедрению полилингвального компонента в учебный процесс является сохранение профильного обучения в старшей школе: естественно-научного,

технологического, социально-экономического, гуманитарного профилей. Учебный план с сочетанием разных профилей в рамках одного класса позволит выстроить индивидуальный образовательный маршрут для старшеклассников.

***Социально-экономический профиль:***

- обучение иностранным языкам в объеме, достаточном для освоения программ высшего образования в России и за рубежом;
- формирование углубленных знаний в области финансов и экономики с привлечением высококвалифицированных отечественных и зарубежных преподавателей;
- взаимодействие с ведущими ВУЗами, соответствующими международным стандартам;
- участие обучающихся во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

***Естественно-научный и технологический профили:***

- организация IT-подготовки в начальной школе, изучение лего-конструирования, робототехники, программирования, 3Dмоделирования;
- углубленное изучение математики, информатики и ИКТ;
- внедрение в учебный процесс ИКТ, системы облачных вычислений.

***Гуманитарный профиль:***

- свободное поликультурное, полилингвальное развитие языковой личности.
- изучение иностранного языка как феномена национальной культуры других народов посредством осознания обучаемым различий менталитета народа страны изучаемого языка, российского менталитета и особенностей собственной, родной культуры.

Подача учебного материала по профильным предметам в 10-11 классах планируется с привлечением преподавателей ВУЗов, в частности Финансового университета при Правительстве РФ, с которым на протяжении многих лет сотрудничает РПМГ №1.

***Профилизация образования осуществляется через:***



- углубленное изучение профильных предметов в рамках основной образовательной программы полилингвальной многопрофильной гимназии;
- освоение вариативных модульных дисциплин, учебных курсов по определенному направлению по выбору обучающегося (персональная траектория развития обучающегося) с привлечением экспертов из числа профессорско-преподавательского состава ведущих вузов;
- проектную и исследовательскую деятельность, при которой гимназист должен уметь выполнять проекты и исследования длительностью до полугода при экспертной поддержке производственных организаций, представителей бизнеса, высокотехнологичных компаний, а также приглашенных специалистов из числа преподавателей ведущих вузов и профильных организаций.

**Выпускник полилингвальной гимназии** – это гражданин России, воспитанный на глубоком уважении к культуре родной страны, бережно относящийся к этнокультурному наследию своей республики, готовый к саморазвитию, самообразованию для блага и процветания нашего Отечества.

- ✓ имеет широкий кругозор
- ✓ свободно владеет родными (русским, башкирским, татарским), английским языками
- ✓ владеет цифровыми технологиями
- ✓ имеет высокие баллы по результатам ЕГЭ, так как гимназия ведет качественную кадровую политику и собирает лучших учителей Республики
- ✓ финансово грамотная личность, так как изучал профильные предметы у преподавателей ФУ при Правительстве РФ
- ✓ имеет хорошую физическую подготовку, так как посещал различные спортивные секции;
- ✓ имеет высокий уровень социализации и самореализации в поликультурном обществе.